

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук
Кафедра биологии

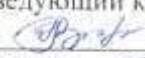

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Гаврик С.Ю.
(подпись) (Фамилия, имя, отчество)
«17» 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
ЗООПСИХОЛОГИЯ

По направлению подготовки 06.04.01 Биология
Профиль подготовки Биоразнообразие и ресурсы животного и растительного мира
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 2

Разработчик
д. с.-х. наук, проф. Волгина Н.В.
асс. Коваль Е.С.

Заведующий кафедрой биологии
 Волгина Н.В.
Протокол 107
«13» 01 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Предмет и методы зоопсихологии. Основные направления в изучении поведения животных – сравнительная (экспериментальная) психология, бихевиоризм, зоопсихология, этология, гештальтпсихология, нейроэтология.	ПК-2	Устный опрос
История зоопсихологии как науки.	ПК-2	Выполнение лабораторных заданий
Эволюция психики. Биологический прогресс и эволюция психического отражения. Основные гипотезы об эволюции психики.	ПК-2	Выполнение лабораторных заданий
Инстинктивное поведение животных. Врожденное и приобретаемое в поведении животных.	ПК-2	Контрольная работа
Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.	ПК-2	Выполнение лабораторных заданий
Элементарное мышление животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.	ПК-2	Выполнение лабораторных заданий
Общественное поведение животных. Коммуникация и язык животных.	ПК-2	Выполнение лабораторных заданий
Развитие психики животных в онтогенезе.	ПК-2	Выполнение лабораторных заданий
Сравнительная психология.	ПК-2	Выполнение лабораторных заданий
Прикладная зоопсихология.	ПК-2	Выполнение лабораторных заданий
Промежуточная аттестация	ПК-2	Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-2	<i>знать:</i> теории возникновения и эволюции психики; основные психические свойства, процессы и состояния у животных; закономерности функционирования и развития психики; <i>уметь:</i> использовать знания в области зоопсихологии для формирования научного мировоззрения; использовать знания о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной

	<p>деятельности; использование знания о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях человека;</p> <p><i>владеет навыками:</i> организации и проведения зоопсихологических исследований; экстраполяции результатов зоопсихологических исследований на человека.</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение и защита лабораторной работы	20
Самостоятельная работа	30
Экзамен	50
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение факультет естественных наук

Кафедра биологии

экзамен (устный) по дисциплине «Зоопсихология»

направление подготовки 06.04.01 Биология

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Зоопсихология в системе современного естествознания.
3. Основные направления в изучении поведения животных

Утверждено на заседании кафедры биологии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой биологии _____

Н.В. Волгина

Экзаменатор д.с.-х. наук, профессор
кафедры биологии _____

Н.В. Волгина

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Зоопсихология в системе современного естествознания.
3. Основные направления в изучении поведения животных
4. Методы зоопсихологических и этологических исследований.
5. История зоопсихологических исследований.
6. Понятие о психике. Классификация форм поведения животных.
7. Раздражимость и чувствительность как свойства психики.
8. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
9. Характеристика элементарной сенсорной психики.
10. Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики животных.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Биология бесчерепных животных.
2. Биология кольчатых червей.
3. Биология простейших животных.
4. Скелет костных рыб.
5. Систематика и экология земноводных.
6. Систематика пресмыкающихся.
7. Скелет птиц.
8. Систематика рыб.
9. Разнообразие птиц.
10. Практическое значение млекопитающих.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Расскажите о типах поведения животных.
3. Охарактеризуйте основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Опишите доминирование, иерархию и групповое поведение.
5. Определите значение зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов.
6. Опишите эволюцию животных к обучению.
8. Охарактеризуйте манипуляционную активность и её значение для развития психики животных.
9. Раскройте импринтинг как особый вид научения.
10. Опишите виды научения.
11. Охарактеризуйте зоотерапию и её применение

Практические задания:

1. Дайте сравнительную характеристику памяти человека и животных.
2. Дайте сравнительную характеристику способности к орудийной деятельности у человека и животных.
3. Дайте сравнительную характеристику игровой деятельности на разных
4. этапах филогенеза.
5. Дайте сравнительную характеристику ориентировочно-исследовательского поведения человека и животных.
6. Дайте сравнительную характеристику родительского поведения у человека и животных.

7. Дайте сравнительную характеристику агрессивного поведения человека
8. и животных.
9. Дайте сравнительную характеристику потребностно-мотивационной
10. сферы у человека и животных.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Характеристика психической активности животных с наивысшим уровнем развития психики (стадия интеллекта).
2. Образ жизни животных и психика.
3. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
4. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
5. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.
6. Пластичность инстинктивного поведения. Психический компонент инстинктивного поведения.
7. Структура инстинктивного акта поведения.
8. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение.
9. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
10. Общая характеристика процесса научения.
11. Импринтинг – специфическое научение.
12. Характеристики условно-рефлекторной деятельности.
13. Оперантное научение. Дрессировка.
14. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.
15. Имитационное научение, подражание.
16. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
17. Уровни и признаки обобщения, доступные животным.
18. Способности животных к символизации.
19. Элементы сознания у животных.
20. Типы сообществ животных.
21. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
22. Психологические аспекты иерархии у животных и человека.
23. Сравнительная психология территориального поведения.
24. Сравнительная психология полового неравенства.
25. Психология ритуалов поведения.
26. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.
27. Сравнительная психология деления на «своих» и «чужих» у животных и человека.
28. Биоэтика и поведение человека.
29. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных.
30. Коммуникация и язык животных.
31. Сравнительная характеристика особенностей коммуникации у человека и животных.
32. Различия между речью человека и «голосовой активностью» животных.
33. Невербальная коммуникация у человека и «мимика» животных.
34. Общая оценка итогов научных исследований по обучению высших обезьян речи.
35. Развитие психики животных в онтогенезе. Импринтинг.
36. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении. Результаты депривационных экспериментов.

37. Развитие психики в онтогенезе у человека. Влияние врожденных программ поведения.
38. Сравнительная психология игрового поведения животных и человека.
39. Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии.
40. Зоопсихологические аспекты охраны окружающей среды.
41. Ассоциативное научение у животных.
42. Груминг как комфортное поведение млекопитающих и птиц.
43. Депривационный метод в зоопсихологии.
44. Характеристика зоопсихологического стиля поведения «порядок клевания».
45. Сигнальное поведение животных в сообществах.
46. Факультативное научение у животных.
47. Закон «несчеваемости предметов» у высших животных.
48. Закон «вмещаемости и перемещаемости» у высших животных.
49. Характеристика ювенильного периода у животных.
50. Социальное поведение животных.
51. Какова роль коммуникации и языка у животных?
52. Каковы отличия в коммуникации между человеком и животными?
53. В чем заключаются различия между речью человека и «голосовой активностью» животных?
54. Какова роль невербальной коммуникации у человека и «мимики» животных?
55. Каковы результаты научных исследований по обучению высших обезьян речи?
56. Как развивается психика животных в онтогенезе, включая импринтинг?
57. Каково соотношение врожденного и приобретенного в поведении животных?
58. Как развивается психика человека в онтогенезе и как на это влияют врожденные программы поведения?
59. Какова сравнительная психология игрового поведения у животных и человека?
60. Каковы предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии?
61. Какие зоопсихологические аспекты важны для охраны окружающей среды?
62. Как проявляется ассоциативное научение у животных?
63. Каково значение груминга как комфортного поведения у млекопитающих и птиц?
64. Как применяется депривационный метод в зоопсихологии?
65. Какова характеристика зоопсихологического стиля поведения «порядок клевания»?
66. Каково сигнальное поведение животных в сообществах?
67. Что такое факультативное научение у животных?
68. Каков закон «несчеваемости предметов» у высших животных?
69. Каков закон «вмещаемости и перемещаемости» у высших животных?
70. Каково социальное поведение различных видов животных?

Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен)

1. Охарактеризуйте предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Расскажите о типах поведения животных.
3. Охарактеризуйте основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Опишите доминирование, иерархию и групповое поведение.
Определите значение зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов.
5. Опишите эволюцию животных к обучению.

6. Охарактеризуйте манипуляционную активность и её значение для развития психики животных.
7. Раскройте импринтинг как особый вид научения.
8. Опишите виды научения.
9. Охарактеризуйте зоотерапию и её применение.
10. Раскройте становление зоопсихологии и сравнительной психологии как науки в России.
11. Расскажите о роли руки в антропогенезе.
12. Дайте общую характеристику высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
13. Охарактеризуйте облигатное и факультативное научение.
14. Опишите историю развития представлений о психической деятельности животных.
15. Раскройте основные концепции игры животных.
16. Раскройте роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека.
17. Приведите классификацию форм научения.
18. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
19. Охарактеризуйте игру и исследовательское поведение у высших животных.
20. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
21. Охарактеризуйте инстинктивное поведение как основу жизнедеятельности животных.
22. Опишите оперантное научение и классическое обусловливание.
23. Опишите стадии эволюционного развития психики (по А. Н. Леонтьеву).
24. Охарактеризуйте облигатное и факультативное научение.
25. Дайте общую характеристику низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
26. Влияние обедненной и обогащенной среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.
27. Сравните виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных
28. животных.
29. Охарактеризуйте инстинктивное поведение животных. Опишите развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
30. Дайте общую характеристику низшего уровня перцептивной психики.
31. Опишите групповое поведение животных и охарактеризуйте проблему зарождения общественных отношений.
32. Охарактеризуйте проблему пластичности поведения и научения у
33. высших беспозвоночных животных.
34. Раскройте ритуалы и демонстративные акты поведения (по К. Лоренц).
35. Приведите классификацию сигналов у животных и способов коммуникации у животных.
36. Опишите особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
37. Расскажите о врожденном и приобретаемом в поведении животных.
38. Охарактеризуйте орудийную деятельность и особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.
39. Опишите особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных